



Processo Seletivo 2020 – 2º Semestre  
Prova Específica: **Investigação Biomédica**

Data: 25 a 26 de maio de 2020

TEXTO

Número de Inscrição:

Leia o trecho a seguir e responda as questões nele baseadas.

No artigo intitulado “*A systematic review of the factors – enablers and barriers – affecting e-learning in health sciences education*”, publicado em Março desse ano (2020) na revista científica *BMC Medical Education*, Krishna Regmi e Linda Jones consideram o que se segue (referências bibliográficas omitidas).

“...There are different models or designs of e-learning which have been used in practice, the most common of which are: (a) enhanced or adjunct model – acts as an assistant in classroom face-to-face learning, providing relative independence to the students; (b) blended e-learning model – integration of classroom face-to-face learning experiences with online learning; and (c) pure online or fully-online model – without classroom or traditional face-to-face learning, to provide maximum independence to the students. This model can be further divided into individual and collaborative learning, with the collaborative learning option being sub-divided into synchronous (face-to-face) and asynchronous (text-based internet).

Similarly, there are different components of e-learning; for example, Ruiz et al. describe three components: (a) development of content; (b) management of the content; and (c) delivery of the content in a synchronous or asynchronous way. Ruggeri et al. highlight four components: (a) synchronicity (asynchronous vs synchronous); (b) location (same place vs distributed); (c) independence (individual vs collaborative); and (d) mode (electronic-only vs blended). Cook also proposes four components: (a) mode of delivery of contents (e.g. textbook, face-to-face, computer-based, television); (b) configuration, i.e. differences within a given media format (e.g. web-based discussion board vs face to face, small-group discussion, lecture); (c) instructional method (e.g. learning activities, self-assessment questions, clinical cases); and (d) presentation (e.g. hyperlinks, multimedia, font simulation fidelity).

Recently, e-learning has been well recognized as mainstreaming in health sciences education (HSE) – medical, dental, public health, nursing, and other allied healthcare education – but the role of e-learning and its effect on learners’ performance or enhancing their learning has been well debated. E-learning, however, has had less impact than intended, and HSE practices have remained largely unchanged over the past decade. Cook et al. raise some concerns over whether e-learning in medical education or el-HSE would actually enhance learning, particularly “the extent to which knowledge-based learning compared with alternative approaches to medical education”.

Though some published systemic reviews on e-learning have provided some promises that e-learning would be equally as effective as traditional methods of learning or teaching, still there is very limited evidence demonstrating when and how best e-learning enhances education and learning, and the factors associated with it.

## QUESTÕES



Processo Seletivo 2020 – 2º Semestre  
Prova Específica: **Investigação Biomédica**

Data: 25 a 26 de maio de 2020

TEXTO

Número de Inscrição:

---

1. Describe briefly the teaching and learning strategy focused in this text, mentioning clearly its main types;
2. Regarding the components of the teaching and learning strategy discussed in this text, describe briefly the one that appears in both Ruiz and Ruggeri propositions?
3. Accordingly to your understanding of this text, analyze the following statement and make a comment on it, expressing clearly agreement or disagreement: “*although seldom utilized, e-learning has been acknowledged as remarkably effective to enhance learning, which could be due to the impressive advances occurring in the last decade*”;
4. Accordingly to your understanding of this text and taking into account any previous personal experience you may have, describe briefly: a) the requirements any student must have to use effectively the teaching and learning strategy discussed in this text; b) at least two circumstances in which teaching and learning may occur using exclusively the *pure or fully* model of the strategy discussed in this text.



Processo Seletivo 2020 – 2º Semestre  
Prova Específica: **Investigação Biomédica**

Data: 25 a 26 de maio de 2020

TEXTO

Número de Inscrição:

CHAVE DE CORREÇÃO (GABARITO)

QUESTÕES

1. Describe briefly the teaching and learning strategy focused in this text, mentioning clearly its main types (DOIS PONTOS);

A estratégia de ensino e aprendizagem focalizada no texto e denominada *e-learning*, e mais bem conhecida em Português como “ensino a distância - EAD”, ou aprendizagem eletrônica ou, ainda, uso no ensino de recursos da tecnologia da informação e comunicação (TIC), envolvendo o emprego de recursos fixos ou moveis de informática (computadores, tabletes, telefones celulares) e acesso a *internet*.

O primeiro paragrafo do texto descreve três categorias (modelos ou desenhos) dessa estratégia: 1. acessório ou adjunto (*enhanced or adjunct model*) – suplementando as atividades presenciais; 2. Misto (*blended*) – integrado com atividades presenciais; 3. Puro ou exclusivo (*pure* ou *fully*) – somente ensino a distância, sem atividades presenciais.

2. Regarding the components of the teaching and learning strategy discussed in this text, describe briefly the one that appears in both Ruiz and Ruggeri propositions? (DOIS PONTOS)

Diferentes autores analisam essa estratégia descrevendo diversos componentes, mas existe um deles que aparece nas proposições de Ruiz e de Ruggeri, que se relaciona ao tempo. Ambos os autores descrevem que as atividades de aprendizagem eletrônica podem ser desenvolvidas de forma síncrona (todos ao mesmo tempo em uma discussão ou aula a distância) ou assíncrona, com as atividades sendo desenvolvida(s) quando for mais conveniente para o estudante.

3. Accordingly to your understanding of this text, analyze the following statement and make a comment on it, expressing clearly agreement or disagreement: “*although seldom utilized, e-learning has been acknowledged as remarkably effective to enhance learning, which could be due to the impressive advances occurring in the last decade*”; (DOIS PONTOS)

O(a) candidato(a) deve expressar discordância completa com essa afirmação, que contem três diferentes impropriedades em relação ao que e apresentado no texto: a) a estratégia tem sido muito utilizada, ao ponto se estar se tornando um das mais comuns (“*mainstreaming*”) e não pouco (*seldom*) empregada; b) a sua eficácia tem sido muito discutida, com alguns autores (Cook et al, por exemplo) questionando a sua efetividade, em comparação a estratégias mais convencionais e o ultimo paragrafo mencionando que as evidências de efetividade são limitadas; c) não há menção explícita no texto a eventuais avanços impressionantes nessa estratégia nos últimos tempos, mas se afirma que praticas educacionais nas profissões da saúde tem se mantido inalteradas na ultima



Processo Seletivo 2020 – 2º Semestre  
Prova Específica: **Investigação Biomédica**

Data: 25 a 26 de maio de 2020

TEXTO

Número de Inscrição:

---

década, o que, indiretamente, pode refletir ausência de impacto da estratégia de aprendizagem eletrônica à distância.

4. Accordingly to your understanding of this text and taking into account any previous personal experience you may have, describe briefly: a) the requirements any student must have to use effectively the teaching and learning strategy discussed in this text; b) at least two circumstances in which teaching and learning may occur using exclusively the *pure or fully* model of the strategy discussed in this text. (QUATRO PONTOS)

Quanto a primeira parte da questão (a) devem ser mencionados quatro requisitos: i) acesso a dispositivos de informática (computador, tablete ou celular); ii) acesso a internet; c) familiaridade com uso desses recursos; iii) disponibilidade de tempo para desenvolver as atividades previstas.

Quanto a segunda parte da questão (b), espera-se que sejam mencionados duas circunstâncias diferentes: i) modelos educacionais específicos, em geral destinados a público muito numeroso, em que as atividades presenciais não são previstas (ex.: cursos de “universidades abertas” ou *Massive Open Online Courses – MOOC*); ii) desastres naturais ou emergências sanitárias que impossibilitem o desenvolvimento de atividades presenciais.



**FACULDADE DE MEDICINA DE RIBEIRÃO PRETO - USP**  
**Programa de Pós-Graduação em Clínica Médica**



**Processo Seletivo 2020 – 2º Semestre**  
**Prova Específica: Investigação Biomédica**

Data: 25 a 26 de maio de 2020

**TEXTO**

Número de Inscrição:

---



**FACULDADE DE MEDICINA DE RIBEIRÃO PRETO - USP**  
**Programa de Pós-Graduação em Clínica Médica**



**Processo Seletivo 2020 – 2º Semestre**  
**Prova Específica: Investigação Biomédica**

Data: 25 a 26 de maio de 2020

**TEXTO**

Número de Inscrição:

---



**FACULDADE DE MEDICINA DE RIBEIRÃO PRETO - USP**  
**Programa de Pós-Graduação em Clínica Médica**



**Processo Seletivo 2020 – 2º Semestre**  
**Prova Específica: Investigação Biomédica**

Data: 25 a 26 de maio de 2020

**TEXTO**

Número de Inscrição:

---



**FACULDADE DE MEDICINA DE RIBEIRÃO PRETO - USP**  
**Programa de Pós-Graduação em Clínica Médica**



**Processo Seletivo 2020 – 2º Semestre**  
**Prova Específica: Investigação Biomédica**

Data: 25 a 26 de maio de 2020

**TEXTO**

Número de Inscrição:

---





**FACULDADE DE MEDICINA DE RIBEIRÃO PRETO - USP**  
**Programa de Pós-Graduação em Clínica Médica**



**Processo Seletivo 2020 – 2º Semestre**  
**Prova Específica: Investigação Biomédica**

Data: 25 a 26 de maio de 2020

**TEXTO**

Número de Inscrição:

---